مذكرة رقم : 066X24

2024 فبراير 19

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - 2024**
- العلوم الشرعية شعبة التعليم الأصيل -

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الخاص **بالعلوم الشرعية شعبة التعليم الأصيل** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 📠 : 0537714437/08/09

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطر المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 📠 : 0537714437/08/09

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا -2024 -

الإطار المرجعي لمادة

شعبة لتعليم الأصيل / مسلك العلوم الشرعية – اللغة العربية

تقديم عام:

1. الكفايات الأساسية:

- إبراز قيم الدين الإسلامي المتعلقة بالهوية الدينية والوطنية والمحافظة على التراث الحضاري
- التعبير عن الانفتاح على قيم الحضارة الإنسانية.
- إبراز السلوك الإسلامي القويم والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي.
- توظيف الرصيد المعرفي المكتسب في العلوم الشرعية والتراث العربي الإسلامي والإنساني.
- الإلمام بقيم الحداثة والديمقراطية وحقوق الإنسان المنسجمة مع الخصوصيات الدينية والوطنية والحضارية.
- التعبير عن الذات المتشبعة بالقيم الإسلامية المبنية على التسامح والعدل والتعاون وقيم الحضارة الإنسانية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان.
- إدماج وتوظيف خصائص الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.

2. الكفايات النوعية:

- حفظ النصوص القرآنية والحديثية.
- فهم كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.
- توظيف مهارات وقدرات التحليل والاستنتاج والاستدلال والاستشهاد والحجاج والتوثيق.
- الإلمام بالضروري من الأحكام الشرعية ومقاصد الشارع منها.
- تبيان أنواع المعاملات داخل المجتمع وأحكامها.
- توظيف المعارف والمهارات والكفايات في اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي والطبيعي.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المجال الرئيسي الأول: التفسير والحديث (الدروس النظرية)

المجال الفرعي الأول: التفسير

الوحدة الأولى: علاقة الإنسان بالكون وبالإنسان

- **المحور الأول: علاقة الإنسان بالكون: علاقة تسخير**

1. بعض مظاهر قدرة الله في السماوات والأرض (الآيات: 1، 2، 3، 4) من سورة الرعد.

- شرح مفردات الآيات لغويا وسياقيا.
- إقامة الأدلة على وجود الله تعالى ووحدانيته في الأرض والسماء؛ ووجوب استخدام النظر والعقل والفكر؛
- استخلاص الأحكام والقيم.

2. نعم الله برا وبحرا وما تستوجبه من شكر (الآيات: 12، 13، 14، 15، 16 من سورة النحل).

- شرح مفردات الآيات لغويا وسياقيا.
- بعض مظاهر نعم الله تعالى الدالة على القدرة الإلهية والموجبة للشكر.
- استخلاص الأحكام والقيم.

3. تنوع جوانب التسخير في البحار والزمن (الآيتان: 12، 13 من سورة فاطر)

- شرح مفردات الآيتين لغويا وسياقيا.
- إظهار عظمة الله تعالى وقدرته في تنوع جوانب التسخير في البحار والزمن.
- استخلاص الأحكام والقيم.

4. بعض مظاهر الجمال في السماء والأرض (الآيات من: 16 إلى 23 من سورة الحجر)

- شرح مفردات الآيات لغويا وسياقيا.
- إبراز مظاهر الجمال في السماء والأرض والغاية منها.
- استخلاص الأحكام والقيم.

5. التذكير بنعم الله ومصنوعاته وتسخيرها للإنسان (الآيات: 9، 10، 11، 12، 14 من سورة الزخرف)

- شرح مفردات الآيات لغويا وسياقيا.
- نعم الله تعالى المسخرة للإنسان الموجبة لشكره عز وجل.
- استخلاص الأحكام والقيم.

- **المحور الثاني: علاقة الإنسان بالإنسان: علاقة تعاون واحترام**

6. التثبت من الأخبار (الآيات: 6، 7، 8 من سورة الحجرات)

- التعريف بسورة الحجرات.
- شرح مفردات الآيات لغويا وسياقيا.
- أمره تعالى بالتثبت من الأخبار وبيان الحكمة من ذلك.
- تحديد صفات المؤمنين الذين استقاموا على طريق الحق.
- استخلاص الأحكام والقيم.

7. الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين (الآيتان: 9، 10 من سورة الحجرات)

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- وجوب الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين من المؤمنين وحكم الفئة الباغية.
- استخلاص الأحكام والقيم.

8. تجنب السخرية واللمز (الآية: 11 من سورة الحجرات)

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- النهي عن السخرية واللمز والتنابز بالألقاب.
- الحث على التوبة من كل ما يفسد الأخوة الإيمانية.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

9. اجتناب الظن والغيبة (الآية 12 من سورة الحجرات):

- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- النهي عن التجسس والغيبة والظن السيء وتحديد الفرق بينها.
- أنواع الظن والغيبة.
- الحث على التقوى والتوبة.
- استخلاص الأحكام والقيم.

10. التعارف بين الشعوب (الآية 13 من سورة الحجرات):

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- وحدة الأصل البشري، وأساس التفاضل بين الناس.
- استخلاص الأحكام والقيم.

الوحدة الثانية: الأمن الصحي والاجتماعي في الإسلام

11. الالتزام بالعقود (الآية 1 من سورة المائدة).

- التعريف بسورة المائدة.
- شرح مفردات الآية لغويا وسياقيا.
- الأمر بالوفاء بالعقود وأهميته.
- حِلِّيَّة بهيمة الأنعام ومستثنيات ذلك.
- استخلاص الأحكام والقيم.

12. تعظيم شعائر الله (الآية 2 من سورة المائدة).

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- الحث على تعظيم شعائر الله.
- النهي عن الاعتداء والدعوة إلى التعاون على البر والتقوى.
- استخلاص الأحكام والقيم.

13. الضار من الأطعمة (الجزء الأول من الآية: 3 من سورة المائدة).

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- المطعومات المحرمة وبعض أحكام الذكاة.
- حرمة الاستقسام بالأزلام واستبداله بالاستخارة.
- استخلاص الأحكام والقيم.

14. إكمال الدين (الجزء الثاني من الآية 3 من سورة المائدة).

- ذكر سبب النزول.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.

- معاني إكمال الدين.
- ضوابط الضرورة الشرعية.
- استخلاص الأحكام والقيم.

15. التعريف بأحكام الصيد البري (الآية 4 من سورة المائدة).

- ذكر سبب النزول؛
- شرح المفردات لغويا وسياقيا؛
- حلية الطيبات من الطعام وبعض أحكام الصيد؛
- استخلاص الأحكام والقيم.

16. بيان أحكام أكل طعام أهل الكتاب والتزوج بنسائهم (الآية 5 من سورة المائدة).

- شرح المفردات لغويا وسياقيا؛
- حلية طعام أهل الكتاب وحكم التزوج بالكتابيات؛
- استخلاص الأحكام والقيم.

المجال الفرعي الثاني: الحديث

- **الوحدة الأولى: من أسس تحقيق العدل في الإسلام**

1. القضاة ثلاثة

- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- أصناف القضاة.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

2-الترغيب في القضاء بالحق

- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- قضاؤه صلى الله عليه وسلم بناء على الظاهر.
- حكم من استحل حق أخيه بحكم الحاكم.
- استخلاص الأحكام والقيم.

3. القضاء باليمين مع الشاهد

- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- قضاء رسول الله صلى الله عليه وسلم باليمين مع الشاهد.
- مذاهب العلماء في القضاء بالشاهد واليمين.
- استخلاص الأحكام والقيم.

4 -أجر الاجتهاد

- تخريج الحديث.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- الحث على اجتهاد الحاكم وبيان فضله.
- استخلاص الأحكام والقيم.

5 - اختلاف المجتهدين

- تخريج الحديث.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- مشروعية اختلاف المجتهدين وأحكام ذلك
- استخلاص الأحكام والقيم.

6- الإصلاح بين الخصمين

- تخريج الحديث.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- أهمية الإصلاح بين الناس، وضرورة الاحتكام إلى العقلاء.
- استخلاص الأحكام والقيم.

7- خير الشهداء

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- فضل إقامة الشهادة والقيام بها.
- إبراز خير الشهداء.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

8 - المساواة أمام القضاء

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- أهمية إقامة الحدود.
- عواقب عدم المساواة أمام القضاء.
- استخلاص الأحكام والقيم.

9 - محاسبة المسؤولين

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- مكانة المسؤولية في الإسلام ومحاسبة المسؤولين.
- عاقبة الخيانة في الإسلام.
- استخلاص الأحكام والقيم.

- **الوحدة الثانية: اقتضاء العلم العمل**

10. الإسلام والقرآن

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- تحديد معاني: الصراط المستقيم، القرآن والإسلام.
- استقامة القلب وسلامته من الأمراض.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

11. مثل المعتصم بالسنة والمعرض عنها

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- شفقته صلى الله عليه وسلم وحرصه على أمته.
- الاعتصام بالسنة والتحذير من مخالفته صلى الله عليه وسلم وعصيانه.
- استخلاص الأحكام والقيم.

12. تحصيل العلم ونشره

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- مواقف الناس من الهدي النبوي.
- استخلاص الأحكام والقيم.

13. تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أمته من الرجال والنساء

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم أمته.
- المساواة بين الرجال والنساء في طلب العلم.
- استخلاص الأحكام والقيم.

14. ذم الرأي وتكلف القياس

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- ذهاب العلم الشرعي بموت العلماء الربانيين.
- شروط الفتوى وعواقب تولي الجهلة أمرها.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

15- التحذير من العلم بأمور الدنيا دون الآخرة

- تخريج الحديث.
- ترجمة الراوي.
- شرح المفردات لغويا وسياقيا.
- صفات المنشغلين بأمور الدنيا الغافلين عن الآخرة وبيان خطورة ذلك.
- استخلاص الأحكام والقيم.

المجال الرئيسي الثاني: الفقه والأصول (الدروس النظرية)

المجال الفرعي الأول: الفقه

- **الوحدة الأولى: تنظيم العلاقات المالية في الفقه الإسلامي**

1. الشركة
   - تعريف الشركة وبيان حكمها وحكمتها.
   - أنواع الشركة (الأموال، الأبدان، الوجوه)، وأحكام كل نوع.

2. القراض:
   - مفهومه وأحكامه، والحكمة من تشريعه.

3. القرض:
   - مفهومه وأحكامه والحكمة من تشريعه.

4. الربا:
   - مفهومه وأنواعه وأحكامه.
   - أضراره الاقتصادية والاجتماعية.

5. القسمة:
   - مفهومها وأحكامها والحكمة من تشريعها.

6. أنواع القسمة:
   - أنواع القسمة، وأحكام كل نوع.

7. وثيقة في القسمة: العناصر الأساسية والبيانية.

8. الشفعة:
   - مفهومها وأحكامها والحكمة من تشريعها.

9. إسقاط الشفعة ومراتبها:
   - آجال سقوط الشفعة وإسقاطها صراحة أو ضمنيا.
   - مراتب الشفعة.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

- **الوحدة الثانية: وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي**

10. الوقف:
- مفهومه وأحكامه.
- مقاصده الاجتماعية والاقتصادية.

11. الصدقة والهبة:
- المفهوم والحكم والحكمة من تشريعهما، وأحكامها.

12. الحوز في التبرعات: مفهومه، وحكمه، ودوره في التبرعات، وشروط صحته.

13. الوصية:
- تعريفها وحكمها والحكمة منها.
- أحكامها.

14. وثيقة في الوصية: العناصر الأساسية والبيانية.

المجال الفرعي الثاني: أصول الفقه.

- **الوحدة الأولى: مقاصد الشريعة الإسلامية**

1. مدخل للمقاصد الشرعية: المقصد العام لتشريع الأحكام وأدلته.

2- أنواع المصالح :(1) الضروريات:
- مفهومها وأقسامها.
- تشريعات إيجادها وحفظها.

3-أنواع المصالح (2) : الحاجيات:
- مفهومها وأصلها (ما ترجع إليه).
- مجالاتها.

4. أنواع المصالح (3) : التحسينيات:
- مفهومها وأصلها.
- مجالاتها.

5- مكملات المقاصد: - مكملات الضروريات والحاجيات والتحسينيات.

6. ترتيب المصالح: ترتيب المصالح وفائدته.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

7. قواعد رفع الضرر:
   - مفهوم القاعدة الشرعية.
   - الضرر يزال شرعا.
   - الضرر لا يزال بالضرر.
   - تحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام.
   - ما يتفرع عن كل قاعدة.

8. قواعد رفع الحرج
   - الحرج مرفوع شرعا.
   - المشقة تجلب التيسير.
   - الضرورات تبيح المحظورات.
   - ما يتفرع عن كل قاعدة.

9. الأمور بمقاصدها:
   - الأمور بمقاصدها.
   - لا ثواب إلا بالنية.
   - ما يتفرع عن كل قاعدة.

- **الوحدة الثانية: الاجتهاد وضوابطه**

10. النسخ:
   - تعريفه وأركانه وحكمته.
   - محل النسخ وشروطه.

11. وجوه النسخ
   - النسخ إلى غير بدل.
   - النسخ إلى بدل أخف.
   - النسخ إلى بدل مساو؛
   - النسخ إلى بدل أشد.

12. أنواع النسخ في القرآن
   - نسخ الحكم والتلاوة.
   - نسخ الحكم دون التلاوة.
   - نسخ التلاوة دون الحكم.

13. طرق معرفة النسخ
   -التصريح في النص بما يدل على الرفع.
   - معرفة تاريخ الحكم مع التنافي بينهما.
   - إجماع الصحابة على أن هذا ناسخ وهذا منسوخ.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

14 . التعارض والترجيح

- مفهوم التعارض ومحله وطرق دفعه.
- مفهوم الترجيح وطرقه.

15. الاجتهاد: مفهومه ومجاله وشروطه.

المجال الرئيسي الثالث: التطبيقات والأنشطة

المجال الفرعي الأول: التطبيقات

يراعى في تقويم مجال التطبيقات المهارات والقدرات الآتية:

- قدرة المتعلم على استخلاص معاني النصوص الشرعية والفكرية، واستثمار القواعد والأحكام الشرعية والقيم المكتسبة في الدرس النظري، وتوظيفها في وضعيات اختبارية تبرز تنمية الكفايات النوعية والأساسية والممتدة.
- القدرة على تحديد القضايا الأساسية المتضمنة في النص.
- القدرة على التحليل و البرهنة.
- تحديد المسألة الأساسية في النص والإتيان بما يدعمها وإيراد وجهة نظر أخرى مخالفة أو داعمة.
- القدرة على التعبير عن وجهة النظر الخاصة بالموضوع.

المجال الفرعي الثاني: الأنشطة التعليمية / التعلمية

يراعى في تقويم مجال الأنشطة التعليمية / التعلمية تحديد المهارات والقدرات التالية:

- إنجاز الخلاصات والاستنتاجات لما تم إنجازه من ملفات وبحوث.
- إنجاز تقارير حول الندوات والعروض والزيارات التي تم الاشتغال عليها موازاة مع الدرس النظري والتطبيقي.
- التعبير عن الآراء الشخصية حول مسائل اجتماعية واقتصادية وفكرية من وجهة نظر الشرع الإسلامي فيها.

1 . جدول التخصيص

أ - حسب المجالات الأساسية:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	النسبة
التفسير	علاقة الإنسان بالكون وبالإنسان	20٪
	الأمن الصحي والاجتماعي في الإسلام	20٪
	التطبيقات و الأنشطة	10٪
الحديث النبوي الشريف	من أسس تحقيق العدل في الإسلام	20٪
	اقتضاء العلم العمل	20٪
	التطبيقات والأنشطة	10٪
المجموع		100٪

ب- حسب المستويات المهارية:

المهارات الأساسية	النسبة	النقطة
الاستظهار	10٪	نقطتان
الفهم	30٪	6 نقط
التحليل	30٪	6 نقط
التركيب	10٪	نقطتان
الاستدلال و الاستشهاد	10٪	نقطتان
التطبيق	10٪	نقطتان
المجموع	100٪	20 نقطة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم الأولي و الرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

2. جدول التخصيص

أ. حسب المجالات الرئيسية

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	النسبة ٪
الفقه	تنظيم العلاقات المالية في الفقه الإسلامي	٪20
	وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي	٪20
	التطبيقات و الأنشطة	٪10
أصول الفقه	مقاصد الشريعة الإسلامية	٪20
	الاجتهاد وضوابطه	٪20
	التطبيقات و الأنشطة	٪10
المجموع :		٪100

ب. حسب المستويات المهارية

المهارات الأساسية	النسبة ٪	النقطة
الفهم	٪30	6 نقط
التحليل	٪10	نقطتان
التركيب	٪10	نقطتان
الاستدلال	٪20	4 نقط
التطبيق	٪30	6 نقط
المجموع	٪100	20 نقطة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

جدول تدقيق المهارات الأساسية

المهارات	محدداتها
الاستظهار	- استرجاع نصوص قرآنية أو حديثية.
الفهم	- شرح المفردات والعبارات والمصطلحات لغويا وسياقيا. - استخراج مضامين النصوص الشرعية. - التمييز بين أنواع النصوص والتعرف على أجناسها. - صياغة المعارف صياغة جديدة. - تعميم المعارف والمعطيات على مجالات تعلم أوسع. - تحديد القضية الأساس . - تحديد وجهات النظر.
التحليل	- البحث عن العناصر المكونة للنص وتحديدها. - التمييز بين المعارف الأساسية والفرعية والتعبير عن مضمون النصوص بأسلوب شخصي. - تحديد العلاقات والروابط التي تنظم العناصر وإبراز دلالتها في السياق. - استنتاج الأحكام والقيم المتضمنة في النصوص. - التحليل و البرهنة . - الاستخلاص و الاستثمار.
التركيب	- التأليف بين العناصر والمعارف وتشكيلها بوضع تصميم للعمل يبرز فيه المجهود الشخصي للمتعلم. - تلخيص المعارف وتركيب خلاصات واستنتاجات. - استخلاص القواعد والأحكام الشرعية والقيم المكتسبة ، واستثمارها وتوظيفها في وضعيات اختبارية - تحديد المسألة الأساسية في النص والإتيان بما يدعمها وإيراد وجهة نظر أخرى مخالفة أو داعمة. - إنجاز تقارير حول الندوات و العروض و الزيارات ...
التطبيق	- تطبيق القواعد و الأحكام الشرعية على نوازل معينة . - تطبيق القيم و توظيفها في وضعيات معينة . - التعبير عن الرأي و الموقف حول مسائل اجتماعية و اقتصادية و فكرية ...
الاستدلال والاستشهاد	- الإتيان بالدليل لإثبات المدلول. - استحضار نصوص شرعية أو تخصصية للاستدلال بها على الأحكام الشرعية.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

2024